

Герман Левин

Рига, Латвия

О ПРОЕКТЕ «РАБОЧЕЕ МЕСТО УЧИТЕЛЯ ТРАДИЦИИ»

Преподавание предметов национального цикла в еврейских школах на простр-ранстве бывшего СССР долгое время носило спонтанный характер. Порой на местах создавались программы более или менее локального характера. Были разработаны учебные программы по отдельным предметам. В творческой лаборатории НЕШ¹ были разработаны и стандартизованы в Российской Федерации программы по истории еврейского народа, еврейской традиции и *ивриту. Наконец, в результате длительных усилий группы разработчиков Центра Чейза², института раввина Штайнзальца³ и учителей-экспериментаторов из еврейских школ стран СНГ и Балтии по заказу Министерства образования Израиля и агентства *«Сохнут» появились экспериментальные учебные программы по предметам еврейского цикла, которые предназначены для адаптации и внедрения в сети школ «Хефциба»⁴.

В ходе внедрения новых программ, кроме обычных трудностей, например, необходимость создания учебных и методических пособий, встречаются специфические, в частности большое организационное разнообразие в системе школ, отсутствие учебников и большие трудности с их изданием.

Представляемый проект предполагает организацию информационной базы, «обслуживающей» внедрение, развитие и индивидуализацию новых учебных программ и осуществление учебного процесса, и включающей виртуальные учебники для учащихся и методические пособия для учителей и методические разработки самих учителей, наборы ссылок на вспомогательные материалы и т.д.

Что предлагается школьному учителю?

Каждый учитель, не боящийся подойти к компьютеру и щелкнуть мышью (а такими в ближайшем будущем станут практически все учителя), заводит себе набор «заветных папочек» с разного рода полезными методическими и учебными материалами. Но чем больше становится этих папочек, тем труднее в них быстро разобраться, готовясь к очередному уроку. Хорошо, если бы все необходимое было под рукой, да еще могло быть технически просто и быстро изменено при желании и/или необходимости. Чтобы материалы не дублировались и легко могли «доставляться» ученикам.

Система предлагает учителю средства для создания индивидуальной информационной среды, включающей учебные программы, тексты источников, комментарии к ним и методические разработки, а также структуру для хранения рабочей информации: виртуальных журналов, работ учеников и т.д. Имеется также аннотированный список полезных Интернет-ссылок, который может редактироваться самим учителем. Учитель может подписаться на рассылку и

получать по электронной почте все текущие изменения и дополнения к набору централизованной информации. Со своей стороны он может инициировать включение своих разработок (с указанием авторства) в этот централизованный набор.

На начальном этапе систему необходимо устанавливать с компакт-диска. В результате на жестком диске компьютера оказывается стандартная информация, которую учитель может свободно модифицировать в зависимости от своих нужд. Внося изменения, он, естественно, берет на себя определенную ответственность за свое «хозяйство», так как средства контроля и восстановления информации, отличные от предлагаемых операционной системой, разработчиком не предусмотрены. В зависимости от технических возможностей некоторая часть информации (см. раздел «Что предлагается ученику?») может быть расположена в Интернете, в локальной школьной сети или на учительском компьютере. Разумеется, используя для размещения материалов сетевые ресурсы, учитель должен быть готов к возможному «несанкционированному вторжению» со стороны учеников, например держать наготове резервные копии всех введенных материалов.

Далее учитель приступает к формированию индивидуальной информационной среды. В качестве исходных данных он получает доступ к материалам, предлагаемым разработчиком, учитывающим содержание вышеупомянутых экспериментальных программ.

Что предлагается ученику?

Ученику предлагается доступ ко всем учебным текстам, источникам и комментариям, а также к заданиям на выполнение проверочных и творческих работ. При этом обеспечивается «концентрическое» информационное обеспечение ученика: ограниченный и легкодоступный «пакет обязательного минимума», «расширенный пакет», дающий достаточно подробную информацию по рассматриваемой теме, и максимально широкий круг информации для интересующихся.

Техническая поддержка общения учителя с учеником может быть реализована в зависимости от возможностей данной школы.

Наиболее удобным для учеников является размещение учебных материалов, подготовленных учителем, в Интернете³. В этом случае ученики могут пользоваться «виртуальным учебником» в наиболее удобной для себя обстановке, в том числе и дома. Решается «больной вопрос с болезнями» — неактуальной становится известная отговорка: «Я болел и не могу найти то, что проходили!» Что касается возможности размещения информации в Интернете, то во всех школах есть специалисты-информационщики, которые могут изыскать относительно небольшие ресурсы для хранения «некоммерческих» текстов. Если, тем не менее, создать требуемую структуру в Интернете невозможно, она может быть размещена в локальной школьной сети. Однако в этом случае ученики «привязаны» к компьютерному кабинету школы.

Общение учителя с учениками в рамках данной системы предполагается путем переписки по электронной почте, что открывает большие возможности для индивидуального общения. Кроме того, предполагается, что ученик получает доступ к индивидуальной выписке из «виртуального журнала», показывающей результаты его учебной деятельности на текущий момент: отметки о выполнении домашних, проверочных и творческих работ, оценки и пр.

В условиях школьного образования заочные формы контроля помогают ученику и учителю контролировать результаты своей текущей деятельности. Разумеется, для итогового контроля и оценивания необходимы обычные очные формы.

Что предлагается,
кроме обычного школьного обучения?

Кроме обычного очного школьного обучения система дает удобную возможность организовать как очно-заочное, так и чисто заочное дистанционное обучение. Эта возможность может быть использована для организации в школе факультативного курса, обычно не требующего присутствия учеников в школе в определенные часы. Все участники собираются — реально или виртуально — только на отдельные специальные занятия.

С другой стороны, открывается возможность организовать обучение предметам еврейского цикла в малых общинах, не имеющих своей школы. Абсолютно разные люди, находящиеся на большом расстоянии друг от друга, могут образовывать «виртуальную школу». Кроме плановых занятий в школах возможна организация различных сетевых мероприятий: лекций выдающихся специалистов, дискуссий, презентаций и др.

Одновременно создаются условия для неформального тематического общения наподобие «клуба по интересам».

ПРИМЕЧАНИЯ

¹ НЕШ — педагогический клуб «Новая еврейская школа».

² Центра Чейза по развитию иудаики на русском языке Еврейского университета в Иерусалиме.

³ Штайнзальц (Штейнзальц) Адин (р. 1937) — признанный во всем мире одним из ведущих раввинов XX столетия, комментатор и переводчик Талмуда, религиозный мыслитель, педагог и общественный деятель. Происходит из семьи выходцев из восточной Европы. Возглавляет Израильский институт талмудических публикаций, основанный им в 1965 г. Одно из основных направлений деятельности — налаживание контактов между евреями и народами, среди которых они живут. В 1989 г. основал в Москве Институт изучения иудаизма в России (Институт Штайнзальца). — *Ред.*

⁴ «Хефциба» (ивр. «желанная») — программа для учителей еврейских средних школ стран СНГ и Прибалтики. — *Ред.*

⁵ На самом деле, ученик «видит» некое сочетание собственных разработок учителя и информации, предлагаемой стандартной системой.