

Татьяна Чайка

Киев, Украина

## ХОЛОКОСТ НА УКРАИНЕ: НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА И УЧЕБНЫЙ КУРС

Третья часть жертв \*Холокоста — евреи Украины. Уже поэтому, несмотря на ряд существенных региональных особенностей, опыт осмысления этой трагедии на украинском материале представляется значимым и для других регионов Европы, в том числе Прибалтики. Тем более что в самом осуществлении Холокоста было заложено мощное унифицирующее начало, оказавшее влияние и на характер его общегуманитарных, этико-психологических последствий.

Несколько лет назад автором этих строк был разработан учебный курс «Холокост на Украине: история, психология, этика». На протяжении двух последних лет он читался в различных учебных заведениях Украины, а также для слушателей еврейской образовательной программы \*«Зеут-егудит». Программа курса послужила основой для разработки осуществленного в 2000—2001 гг. проекта подготовки учителей школ к преподаванию темы Холокоста в старших классах.

В отличие от подавляющего большинства имеющихся пособий концепция данного курса изначально предполагает междисциплинарный подход к освещению проблемы Холокоста; она исходит из убеждения, что существенное человеческое содержание Холокоста не может быть представлено в рамках чисто фактологического описания — в той же мере, в какой оно не должно становиться и предметом каких бы то ни было идеалистических спекуляций. Выявление этого содержания предполагает целостное осмысление конкретных судеб переживших, основанное на взаимодополнительности исторического, биографического, психологического и этического способов подобного осмысления. Таким образом, курс предлагает вниманию слушателей комплексный анализ гуманитарных аспектов Холокоста; под этим углом зрения рассматривается широкий круг документальных и административных данных. Особенностью курса является также привлечение конкретного материала более чем 200 видеointервью с пережившими Холокост, которые были взяты автором курса во время ее сотрудничества с Фондом исторических видеодокументов «Пережившие \*Шоа».

Целью курса является:

1) ознакомить учащихся с систематизированной информацией относительно истоков, хода и последствий Холокоста в контексте европейского опыта;

2) вовлечь учащихся в процесс психологического и нравственного осмысления уроков Холокоста;

3) формирование у современной молодежи начал национальной и религиозной толерантности, ответственности и милосердия.

По логике связи с другими учебными дисциплинами базисного направления гуманитарного образования на Украине курс входит в одну группу со следующими предметами:

- политическая история Украины,
- культурология,

- коммуникативная философия,
- политология,
- этика,
- философия диалога.

Курс имеет следующую структуру.

### Р а з д е л I. *Предыстория Холокоста* (3 лекции, 1 семинар)

#### Л е к ц и и

1. Сущность Холокоста. Геноцид и этноцид. Понятие антисемитизма. «Еврейский вопрос» и его исторические модификации (2 часа).
2. Евреи и цыгане на Украине: народы и судьбы. Украинцы в коммунистическом мире: феномен «Голодомора»<sup>1</sup>. В чем были «виноваты» украинцы? (2 часа).
3. Фашизм как соблазн. Холокост в цивилизованной Европе: «еврейский вопрос» в развитии (2 часа).

#### С е м и н а р

Украина на перекрестке культур. Традиции и основы их сосуществования (2 часа).

### Р а з д е л II. *Холокост на Украине* (4 лекции, 3 семинара)

#### Л е к ц и и

1. Фашистская оккупация: ожидаемая неожиданность. Советский интернационализм перед лицом фашизма. Кто такие «юды»? Почему евреи, цыгане и умалишенные не имеют права на жизнь? (2 часа).
2. Украина в тисках «окончательного решения еврейского вопроса». Парадигма Бабьего Яра. \*Гетто, концлагерь, феномен «акции». Вдохновители и исполнители Холокоста, проблема их ответственности (4 часа)
3. Жертвы Холокоста: статистика, психология. Этика. Иллюзия вины. Психология страдания и психология сопротивления. Реальный образ палача (2 часа).
4. Милосердие в Холокосте: \*Праведники мира, спасители. Феномен укрытия. Христиане как спасители евреев: взаимное освобождение (2 часа).

#### С е м и н а р ы

1. Еврейское гетто на Украине (2 часа).
2. Милосердие в Холокосте. Украинцы среди Праведников мира (2 часа).
3. Холокост глазами переживших: анализ видеоинтервью (2 часа).

### Р а з д е л III. *Мир после Холокоста* (2 лекции, 1 семинар)

#### Л е к ц и и

1. Позитивный и деструктивный опыт Холокоста на Советской Украине (2 часа).
2. Этнонациональные катастрофы нашей современности. Холокост — тень прошлого или память о будущем? Толерантность: границы и перспективы (2 часа).

#### С е м и н а р

Современные модели толерантности в контексте опыта Холокоста (2 часа).

#### Т е м ы д л я с а м о с т о я т е л ь н о й р а б о т ы

1. Еврейство как нация и как судьба.
2. История евреев Украины.
3. Иудаизм и христианство: две религии, один дом.
4. Фашизм как идеология и как мораль.
5. Трагедия западноевропейского еврейства в 30—40-е гг. XX в.
6. Цыгане во время Холокоста и в современном мире.
7. Советские евреи и эвакуация.
8. Украинская и еврейская полиция в период Холокоста.
9. Еврейское сопротивление.

10. Антисемитизм после войны и сегодня.
11. Национальное покаяние как условие национального возрождения.
12. Евреи на Украине и украинцы в Израиле.
13. Толерантность как политический и нравственный принцип.
14. «Дети Божьи»: кто мы?

Методически для курса в целом наиболее показательны формы интерактивной лекции и семинарского занятия, приближенного к психологическому практикуму (например, семинары по темам «Еврейское гетто на Украине», «Милосердие в Холокосте», «Холокост глазами переживших»). В частности, мне бы хотелось представить методику семинарского занятия, основанного на перекрестном анализе воспоминаний людей, переживших одни и те же события. Тема обсуждения связана с реальной ситуацией нахождения в убежище близ Каменец-Подольского — ситуации, увиденной глазами укрывающейся там женщины, молодой матери пятерых детей, ее девятилетней дочери и их спасительницы, которая была женой местного полицая. Подобный тип анализа имеет своей целью выработку «стереоскопического» видения в единстве его психологических и нравственных аспектов. Благодаря этому осмысление рассматриваемого случая углубляется, его сопереживание становится более интенсивным и содержательным. (Я также была бы рада представить соответствующие видеоматериалы, равно как и подробные методические рекомендации к этому практикуму.)

В целом опыт чтения курса в различных аудиториях дает достаточные основания для предположения о том, что, наряду с традиционными историческими источниками, широкое привлечение материалов устной истории в виде аудио- и видеозаписей, демонстрация которых сопровождается адекватным комментарием преподавателя, представляет собой эффективный способ сближения процессов обучения и нравственного воспитания молодежи.

## ПРИМЕЧАНИЯ

<sup>1</sup> «Голодомор» — искусственно спровоцированный сталинским режимом тотальный голод на Украине в 1932—1933 гг., в результате которого, по некоторым оценкам, погибло до 7 млн человек (практически четверть населения Украины). — *Ред.*