

Герман Левин

Рига, Латвия

## ШАГ В ЕВРЕЙСКИЙ МИР: КОНЦЕПЦИЯ ИНТЕГРАЛЬНОГО КОМПЛЕКСА УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ЕВРЕЙСКОГО ЦИКЛА

### Предисловие

1 сентября 1989-го... Я смотрю в окно второго этажа, вижу внизу людское море и ощущаю, что на моих глазах происходит нечто небывалое, немислимое, невозможное. Тогда я еще не знал об Исходе из Египта и боялся слова «чудо». Думаю, никто из людей, стоявших тогда на школьном дворе, не представлял, что нам предстоит в ближайшем будущем. Но, как сказали евреи у горы Синай, *«на-асе ве-нишма»* — «сделаем и услышим», начнем делать и поймем. И мы начали делать. Какие споры разгорались в первый год существования школы, как хотелось нам во всем разобраться, найти место для своего еврейства в «общекультурном пространстве»!

Время шло, многие горячие энтузиасты, как водится, уехали. Заграничные любители поучать других утратили интерес к «первенцам» постсоветского \*галута. Оставшиеся интеллигенты озаботились поиском хлеба насущного. А школа осталась, и надо было проводить уроки, учить детей. Была разработана образовательная концепция, но предметы национального цикла преподавали приезжие учителя, у которых был собственный взгляд на вещи. Предпочтение с самого начала отдавалось разговорному \*ивриту. История и традиция оказались на периферии. Их преподавали порой очень интересные и разные люди — настолько разные, что общей линии никак не получалось. Предметы еврейского цикла были слабо связаны между собой. Да и дидактическая преемственность хромала на обе ноги: каждый новый педагог начинал с собственной точки отсчета.

«Шаг в еврейский мир» — попытка выстроить единую целостную систему национального воспитания, включающую историю и традицию в комплексе с ивритом и рядом общеобразовательных предметов, с воспитательной работой классных руководителей, внеклассной учебно-воспитательной деятельностью и научно-исследовательским творчеством школьников.

Но как добиться, чтобы у наших, воспитанных на иных ценностях учеников, не возникла стойкая реакция отторжения?

Готовых рецептов нет. Отторжение возникает в ответ на идеологическое давление — так постараемся его избежать. Не будем настойчиво подталкивать наших учеников к еврейству, а просто пригласим их сделать первый шаг в еврейский мир, узнать, что там, за оградой «замкнутого сада», как поэтично именуют этот мир мудрецы. Быть может, кто-то сделает последующие шаги, но даже те, кто остановится на пороге, будут представлять, какое богатство дожидается их прихода, — и тогда есть надежда, что еврейский мир когда-нибудь станет родным если не для них самих, то для их детей и внуков.

Концепция интегрального комплекса  
учебных программ национального цикла  
в Рижской еврейской средней школе  
им. Ш. Дубнова

Основные компоненты педагогического процесса:

- 1) учебные программы,
- 2) урок \*Шабат,
- 3) календарные праздники,
- 4) праздник традиционного совершеннолетия,
- 5) олимпиада по национальной самоидентификации,
- 6) еврейское краеведение,
- 7) научная работа по национальной тематике,
- 8) подготовка классных руководителей.

Схема построения программ преподавания  
традиции и истории еврейского народа

Еврейские традиции и основы иудаизма в Рижской еврейской средней школе им. Ш. Дубнова<sup>1</sup> до последнего времени преподавались учителями, которых направляли различные, в основном зарубежные, организации. Большинство из них приезжали на сравнительно короткий срок. Они не успевали стать членами педагогического коллектива школы, проникнуться общими идеями и ценностями. Еврейскую историю преподавали «по остаточному принципу» израильские учителя иврита. В таких условиях учебная программа не могла строиться вокруг единой концепции и постоянно менялась. Надо ли говорить, какой ущерб это наносило образовательному процессу?

В этом учебном году мы, наконец, приступили к составлению постоянных программ изучения еврейской традиции и основ иудаизма, а также еврейской истории. Далеко не все школьники учатся в еврейской школе с первого класса. Для учеников, пришедших позже, необходимы специальные программы ускоренного ознакомления с предметом. Такие программы нам также предстоит создать.

Традиции еврейского народа. Основы иудаизма. При составлении программы по этому предмету мы руководствуемся следующими принципами.

Программа по традиции и основам иудаизма:

— базируется на концепции «школы эклектического типа»<sup>2</sup>, обеспечивающей ученикам возможность максимально широкого знакомства с еврейской традицией (в том числе и с практикой иудаизма). В то же время школа оставляет за учениками право выбора своего жизненного пути;

— использует идею тематических блоков (Р. Карачун)<sup>3</sup>;

— предполагает тесные межпредметные связи с историей еврейского народа, изобразительным искусством, курсом еврейской литературы и ивритом, а также с географией, этикой и основами бизнеса;

— предполагает использование современных средств мультимедиа и коммуникации, в частности сети Интернет<sup>4</sup>;

— направлена на развитие еврейской самоидентификации. При этом она не вступает в противоречие с официально принятым в латвийском образовании направлением по воспитанию толерантности в отношениях между национальными группами;

— акцентирует внимание учащихся на традиционных еврейских текстах.

В ходе обучения реализуются межпредметные связи как внутри национального цикла (традиции, иврит, еврейская история), так и между еврейскими и общеобразовательными предметами, такими как всеобщая история, история Латвии, литература, география (евреи на карте мира), основы бизнеса, этика, изобразительное искусство, музыка<sup>5</sup>.

**История еврейского народа.** Общие положения программы изучения традиции приложимы и к программе по еврейской истории (за исключением принципа тематических блоков).

Программа изучения еврейской истории предполагает максимально возможную согласованность с программой по всеобщей истории и истории Латвии и тесную взаимосвязь с программой по традиции и основам иудаизма, а также усвоение основных понятий и терминов на иврите.

Аналогично программе изучения всеобщей истории в Латвии программа по еврейской истории предполагает два хронологических цикла от древности до наших дней (5—9-й и 10—12-й классы).

Что касается учебников по еврейской истории, то пока нет лучшей возможности, чем следовать по проторенным «Тропам еврейской истории» и К<sup>26</sup>. Недостаточная обеспеченность учебниками делает особенно актуальным обмен опытом и методическими материалами. Для ускоренной подготовки «новобранцев», перешедших в еврейскую школу из других школ, весьма пригодится новый российский учебник М. Мельцына<sup>7</sup>.

**Урок Шабат** проводится в конце каждой недели. Этот урок создает общее представление о субботных традициях и дает практические навыки ученикам, чьи семьи не ведут традиционный еврейский образ жизни. Урок не ставит задачу приучить учеников к соблюдению субботы в полном объеме.

**Календарные праздники.** Тема еврейского календаря и праздников обычно является центральной в курсе традиции. На заре еврейского образования в бывшем СССР (в том числе и у нас) к изучению этой темы зачастую сводилось все обучение.

В данной концепции эта тема рассматривается следующим образом:

— изучение на уроках в 5—6-м классах (основные сведения) и в 10-м классе (углубленное рассмотрение);

— в остальных классах — систематическое экспресс-повторение: опорная таблица, содержащая ключевую (знаковую) информацию о праздниках;

— практическое закрепление знаний и навыков: регулярные внеклассные мероприятия.

**Празднование традиционного совершеннолетия.** Напомним, что Рижская еврейская средняя школа является государственной светской (нерелигиозной) школой. Поэтому мероприятие строится по мотивам *\*бармицва* (*\*батмицва*). Кроме учебной деятельности, оно включает:

— подготовку каждым участником персонального альбома с материалами о себе и своей семье;

— работу всех участников над проектами, посвященными истории и современной жизни местной еврейской общины, еврейского народа в Израиле и во всем мире;

— торжественное празднование.

Мероприятие организуется при тесном сотрудничестве с посольством Израиля и синагогой.

Олимпиада по национальной самоидентификации и викторина на знание \*Танаха. Всемирная олимпиада по еврейской самоидентификации и викторина на знание Танаха дают ученикам, добившимся успехов в изучении предметов национального цикла, возможность проявить себя. И олимпиаду, и викторину, как известно, проводит израильская сторона. Школа, в свою очередь, организует факультативные подготовительные занятия и внутренние отборочные туры. Так как на занятия в принципе приглашаются все желающие, появляется возможность за счет соревновательного элемента повысить мотивацию к изучению еврейских предметов.

Программа еврейского краеведения «Шорашим» («Корни»). Инициатива создания этой программы исходит от израильской стороны. Очевидное разделение обязанностей: организационное обеспечение — израильское посольство, методическое — школа. Программа предполагает изучение истории, традиций и образа жизни евреев Прибалтики.

Научные работы по национальной тематике. В образовательной системе Латвии популярна такая форма деятельности, как ученическое научное общество. Регулярно проводятся конференции, начиная от школьных и заканчивая республиканскими.

В рамках ученического научного общества могут быть подготовлены работы по национальной тематике (например, по программе «Шорашим»), которые затем проходят презентацию на ученических научных конференциях. В результате формируется представление:

- об оформлении научной работы,
- об \*иудаике как серьезной научной дисциплине.

Школа налаживает сотрудничество с Центром изучения иудаики Латвийского университета. Возможно, ученические работы смогут претендовать на включение во «взрослый» научный оборот.

Другой «путь в науку»: ряд учителей и старшеклассников Рижской еврейской средней школы приступили к заочной учебе в \*Открытом университете Израиля и \*Институте изучения иудаизма.

### Использование современных информационных технологий

Представляется бесспорным, что мощным средством при реализации всех вышеперечисленных программ является пользование компьютером и, в частности, работа в сети Интернет (таким образом, в списки межпредметных связей можно всюду внести информатику). Кроме того, очевидно, что в скором времени должны «созреть» проекты, полностью ориентированные на компьютеры и Интернет.

Мотивация к изучению еврейских (как и других гуманитарных) предметов в среднем выше у девочек, чем у мальчиков. Использование высоких информационных технологий может помочь в приобщении мальчиков к еврейскому миру.

### Работа с классными руководителями

Ключевой фигурой в школьном воспитании является классный руководитель. Его отношение к еврейскому миру, несомненно, сказывается на учениках. Классные руководители должны овладеть еврейскими знаниями хотя бы в объеме, необходимом для проведения мероприятий с классом. Эти знания помогут им планировать

текущие мероприятия по национальной тематике и позволят принимать участие в ученических проектах.

Наиболее практичным (компактным и достаточно емким) пособием для классных руководителей автору представляется книга Р. Козодой<sup>8</sup>.

\*

Создание комплексной и в то же время гибкой, ненавязчивой еврейской учебно-воспитательной среды требует согласованных творческих усилий от преподавателей предметов национального цикла, общеобразовательных дисциплин и классных руководителей. Важно также, чтобы усилия школы органично сочетались с деятельностью еврейских организаций города, посольства Израиля и местных органов образования.

Что же дает основания для осторожного оптимизма в отношении этих усилий? Ведь предварительные знания о еврействе у детей, поступающих в нашу школу, как правило, почти отсутствуют, их национальная идентификация весьма расплывчата, мотивация к изучению еврейских предметов слаба и неконкретна. И все же у большинства учеников Рижской еврейской средней школы отношение к ней положительное. Они любят еврейскую школу и чувствуют себя в ней защищенными.

Всякий раз, начиная преподавать детям то, что мы сами, по нашим словам, ценим и любим, мы проходим испытание на искренность своих чувств и правдивость деклараций. Дети не простят нам лжи, но оценят нашу искренность. Преподавание еврейских предметов в наших условиях — всегда риск. Не навредим ли мы, берясь за дело, которое не успели научиться делать как следует? Ведь нас самих не учили в школе ни еврейской истории, ни традиции, ни языку. И все же стоит рискнуть. Кредит доверия нам дан, и его нужно использовать, не забывая, однако, что он не безграничен<sup>9</sup>.

## ПРИМЕЧАНИЯ

<sup>1</sup> См. прим. 15 на с. 74.

<sup>2</sup> См.: *Фридман А.* Еврейская школа малой общины бывшего Советского Союза (пример Риги) // Евреи в меняющемся мире: Материалы 1-й Междунар. конф., Рига, 28—29 авг. 1995 г. Рига, 1996. С. 221—227. Эта концепция учитывает особенности небольшой секулярной общины. Облик школы определяют образовательные инстанции Латвии, еврейские организации, родители учеников, а в старших классах — и сами ученики. Школа принимает детей, имеющих право на репатриацию в соответствии с израильским \*Законом о возвращении.

<sup>3</sup> *Карачун Р., Пас М.* Система планирования уроков традиций в еврейских светских школах постсоветской диаспоры // Нов. евр. шк. 1998. № 2.

<sup>4</sup> Еврейский Интернет — учителю // Нов. евр. шк. 2000. №7—8.

<sup>5</sup> Предполагается разработать «экспресс-курс» для тех, кто пришел в школу в 5—9-й и 10—12-й классы соответственно.

<sup>6</sup> *Сэмюэлс Р.* По тропам еврейской истории. Иерусалим, 1990.

<sup>7</sup> *Мельцун М.* История еврейского народа: Учеб. пособие для 4—5-х кл. ср. евр. общеобразоват. шк. СПб., 2002.

<sup>8</sup> *Козодой Р.* Еврейские праздники. М., 1993.

<sup>9</sup> Книги, используемые в качестве учебных пособий: Библейские сказания. Иерусалим, 1995. Ч. 1 / Об-раб. А. Офек; Ч. 2 / Обраб. Б. Камянова; *Раиовский М.-Г.* Что значит быть евреем?: Введение в еврейскую традицию. [Б.м., б.г.]; Еврейская традиция / Под ред. проф. Г. Брановера. Иерусалим, 1998; *Телушкин Й.* Еврейский мир: Важнейшие знания о еврейском народе, его истории и религии. М., 1997; *Бен-Эфраим.* Беседы о недельных главах Торы. М., 1997; Путешествие в мир Торы. СПб., 2000. (Компакт-диск).